BOLETÍN INFORMATIVO

Informa CEP

Sierra de Segura Orcera

N.º 1

Marzo 2000

Desde hace ya algún tiempo andábamos en el CEP con la intención de hacer un pequeño boletín que, periódicamente, sirviera como canal divulgativo de nuestra actividad general y, sobre todo, como nexo entre la Comunidad Educativa de la comarca. Hasta ahora, la dedicación a otras parcelas de nuestro quehacer cotidiano lo había impedido. Sin embargo, todo llega. Por fin nos complacemos en presentaros este primer número, esperamos que inicio de una larga serie, con el deseo de que cuente con vuestra favorable acogida.

No pretendemos hacer un panfleto publicitario y enaltecedor de la actividad del CEP. Nada más lejos de nuestra intención. Si la crítica y la autocrítica facilitan el progreso, la autocomplacencia lo enmascara y entorpece. Así pues, daremos información y opinión sobre las acciones que el CEP desarrolla o sobre cualquier otro asunto de interés; siempre que nos sea posible, daremos cabida a colaboraciones de expertos de reconocido prestigio; y fundamentalmente, estaremos abiertos a cualquier tipo de aportación que vosotros y vosotras nos hagáis. Todo ello desde un perspectiva crítica, constructiva y diversa.

En este primer número, las aportaciones de la Comunidad Educativa de la Comarca son, por razones obvias, escasas. Sería muy deseable que en el futuro se produjera una inversión y que los contenidos del Boletín provinieran, en su mayoría, de vosotros y vosotras. Esto significaría que habríamos conseguido crear un lugar de encuentro, un vehículo de información, opinión y debate. Con ello nos daríamos por plenamente satisfechos.

Desde ya, estas modestas páginas quedan abiertas a vuestras aportaciones.

AVERROES

En el curso 97/98 se inició Averroes, la Red Telemática de Andalucía, con tres objetivos:

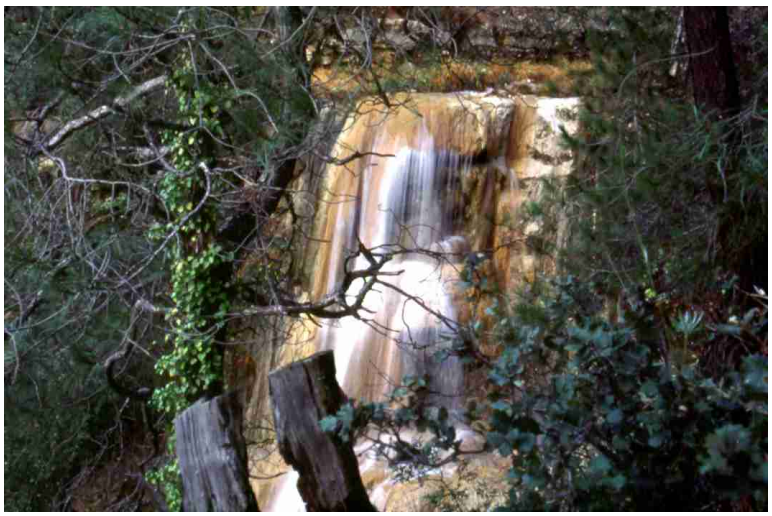
- Usar la Red para la Formación del Profesorado.
- Integrar telemáticamente a los centros docentes en la Administración Educativa
- Formar al alumnado para desenvolverse en la "Sociedad de la Información".

Para abordar estos objetivos es imprescindible la Formación del Profesorado en el uso de herramientas, estrategias y posibilidades pedagógicas de la Red. Por esta razón se están realizando varias acciones formativas en el ámbito de actuación de este CEP.

Asimismo, hemos elabaorado una página web (http:// averroes.cec.junta-andalucia.es/~cepja4) desde la que podéis contactar por correo electrónico con cualquier persona de las que trabajamos en este CEP, consultar este boletín y realizar colaboraciones para próximos números, conocer las acciones formativas y la temporalización aproximada de las mismas e inscribirse en ellas, acceder al Fondo de Recursos y a materiales publicados en internet por el CEP y, finalmente, una página de enlaces por áreas y niveles educativos que se actualiza semanalmente, en la que se encuentran multitud de materiales, unidades didácticas, documentación diversa, etc.

Para el desarrollo de esta página es muy importante vuestra colaboración. Enviadnos las direcciones que puedan ser de utilidad para la comunidad educativa de nuestra comarca.

IMÁGENES DE NUESTRA TIERRA



El arroyo de la Hueta se despeña en una sucesión de cascadas desde el calar de Navalperal, a cuyas faldas hay una laguna. A partir de la aldea de la Hueta el arroyo cambia su nombre por el de río Morles, conformando un valle de frondosos bosques de roble y pino, rodeado por el calar de Navalperal y los cerros Bucentaina y Peñalta. A lo largo del valle encontramos el Molino de los Moros, la aldea de Puente Honda con las ruinas de su castillo, y las ruinas del castillo de Morles, que da nombre al río. Un lugar con el encanto propio de los recónditos valles de nuestra sierra.

Foto y Texto: Francisco Bravo Palomares

Próximas Convocatorias

- CURSO: DE FORMACIÓN CONTINUA.
- CURSO: RED TELEMÁTICA DE ANDALUCÍA: AVERROES.
- JORNADA: PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.
- CURSO: FONIATRÍA PARA DOCENTES.
- CURSO: ESTUDIO INTEGRAL DE LA SIERRA DE SEGURA.
- CONFERENCIAS DEL MES:
  - MARZO:"TRABAJAR PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA",a cargo de Francisco Javier Ortega Rivera. Psicólogo. Universidad de Sevilla.
  - ABRIL: Por confirmar.
  - MAYO: " CASTILLOS Y ATALAYAS DEL REINO DE JAÉN", a cargo de Juan Eslava Galán. Premio Planeta de Literatura. Natural de Arjona (Jaén).
  - JUNIO: " POR QUÉ MERECE LA PENA SER PROFESOR HOY", a cargo de Miguel Ángel Santos Guerra. Director del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga. Premio de Andalucía de Investigación 1996.

REFLEXIONES DESDE LA VENTANA

Cuando voy a alguna reunión al CEP, procuro situarme frente a una de esas ventanas desde las que se ve el Yelmo, Segura de la Sierra, una torre vigía...en un paisaje sabiamente equilibrado entre lo humano y lo natural.

Quizás, muchos de vosotros me conozcáis. Incluso me hayáis votado en las elecciones para representantes en el Consejo de Centro del Centro de Profesorado. Os lo agradezco de verdad, porque siempre es agradable que le tengan a una confianza.

Por mi parte os diré, que si estoy ahí, no es sólo por una cuestión altruista. Probablemente quedaría mejor si dijera: "lo hago por vosotros y vosotras, queridos y queridas...", pero el móvil principal es egoísta, me gusta estar ahí. ¡Vaya gusto más raro!. Bueno, hay un tiempo para cada cosa, que dice el Eclesiastés. Y todos los años que llevo en la docencia en esta Sierra (más de veinte, ejem), he tenido un contacto bastante directo y sobre todo, muy gratificante con el Centro de Profesores.

Grupos de Trabajo como el Taller Verde, por poner un ejemplo, me han hecho crecer como persona, en facetas de lo más dispar. Ahí, estábamos mezclada gente muy distinta en edad, sexo, condición y también en cuanto a título se refiere y sin embargo, lo a gusto que nos sentíamos y lo naturalmente que íbamos aprendiendo unos de otros. Creo que me liberé de prejuicios que, sin duda, tendría y además, cosa importante, me sentía muy aceptada en mi ignorancia supina sobre la pedagogía, la didáctica y otras nobles artes.

Así que, cuando alguien muy entrañable, me animó a presentarme para el Consejo (il y a longtemps...), decidí arriesgarme. Si a mí aquella "casa" me daba buenas vibraciones, a lo mejor podría sentir la onda más de cerca y de paso, servir de cuerda transmisora. Ahora, cuando miro hacia atrás, veo con cierta perspectiva todo este tiempo que llevo participando en mi nombre, y en el vuestro, y tengo una sensación cálida, que viene de compartir ideas y proyectos, y de estar con personas ilusionadas por su trabajo, lo cual, es altamente vitamínico.

Lo que no sé si sabéis, es que soy madrileña, y un pueblo como Beas de Segura, donde vivo desde que dejé Madrid, resulta acogedor pero algo pequeño. Por eso, en el ámbito comarcal del CEP me encuentro más a mis anchas, el trato con compañeros y compañeras, también con especialistas de distintos áreas, me ha proporcionado una visión distinta de mi profesión, más abierta y creativa.

No os puedo nombrar a todos, ni dirigiros la misiva personalmente, pero os reconoceréis sin dificultad en lo que he intentado expresar.

Consuelo Bermúdez-Cañete Fernández
Profesora de Biología-Geología.
IES Sierra de Segura
Beas de Segura

Edición y dirección: CEP "Sierra de Segura". Joaquín Payá, 7 - 23370 ORCERA (Jaén).
Diseño y Maquetación: Tibu, Miguel Ángel y Mario.
Imprime: Artes Gráficas Vera-Cruz.
Depósito Legal: J-142-2000.
Colaboraciones para próximos números: un folio a doble espacio, en cualquier formato de texto. Enviar al CEP antes del día 5 de cada mes (correo electrónico o postal).

LA FORMACIÓN PERMANENTE: CUESTIÓN DE HONESTIDAD PROFESIONAL E INSTRUMENTO DE SUPERVIVENCIA

Las soluciones viejas no suelen servir para resolver las situaciones y problemas nuevos. Esta evidencia se constata todavía más cuando las situaciones y problemas son consecuencia de cambios rápidos y requerimientos exigentes. No hace falta ser demasiado perspicaz: cuando los docentes reflexionamos sobre nuestra práctica profesional –y aún sin hacerlo- nos percatamos de que se esperan de nosotros respuestas cada vez más complejas y en un marco social y profesional más turbulento que estable. Y, solemos comprobar también que, al poner en juego nuestras capacidades y experiencia, no siempre somos capaces de alcanzar un desempeño de nuevos roles y funciones adecuado a las nuevas demandas.

Si, además, somos honestos en nuestro trabajo y respetuosos con el derecho de nuestros estudiantes a recibir una educación de calidad, todavía se hace más patente la necesidad de revisar y actualizar nuestras prácticas profesionales y, también de analizar las actitudes que las originan y los valores que las rigen.

Los resultados de las reflexiones precedentes nos han convencido de la esterilidad del anacrónico debate sobre si la formación permanente debería ser voluntaria u obligatoria ya que la aceptamos y reivindicamos como imprescindible. Y nos conduce a otra dialéctica, mucho más interesante y útil: la formación permanente como herramienta pertinente, de calidad y de uso oportuno frente a la formación como rutina de acreditación burocrática y acción desajustada a nuestras aspiraciones y necesidades reales.

Aumentar nuestro compromiso y protagonismo reivindicando y participando en una formación permanente más coherente, de mayor calidad, y en mejores condiciones parece la respuesta que estamos obligados a dar y la esperanza de nuestros estudiantes quienes, al fin y al cabo, van a ser también sus beneficiarios.

Estamos definiendo un compromiso exigente para quienes tienen el cometido de facilitarla: deben ser más cuidadosos con el análisis que realizan de nuestras necesidades formativas, con los itinerarios que diseñan y con las modalidades que promueven. Pero también para nosotros mismos, tomando parte activa en esos procesos e implicándonos de manera convencida en su aplicación y desarrollo.

Serafín Antúnez Marcos

Universidad de Barcelona

ACCIONES FORMATIVAS REALIZADAS O EN REALIZACIÓN

- CURSO: APRENDIZAJE INICIAL DE LA LECTOESCRITURA-Septiembre 99.
- JORNADAS: FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA.-Septiembre 99.
- CURSO: DINAMIZACIÓN DE CENTROS: MODELOS AUTOGESTIONADOS Y COOPERATIVOS DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR.-Octubre 99.
- I JORNADA DE EDUCACIÓN DE LA SIERRA DE SEGURA.- Octubre 99.
- CURSO: PRIMEROS AUXILIOS.- Noviembre 99.
- CURSO:CONVIVENCIA ESCOLAR LA COLABORACIÓN ESCUELA-FAMILIA.- Noviembre 99.
- II JORNADAS SOBRE JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS.- Noviembre 99.
- CURSO: FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO DE ESCUELAS UNITARIAS: APLICACINES E INTERNET.-Noviembre -Diciembre 99.
- CURSO:EDUCACIÓN EN VALORES:EL TRATAMIENTO DE LA TRANSVERSALIDAD EN EL CURRICULUM.- Noviembre 99 -Enero 00.
- CURSO: RECURSOS MUSICALES EN INFANTIL Y PRIMARIA.-Diciembre 99-Enero 00.
- CURSO: FUNCIÓN DIRECTIVA.- Diciembre 99 - Marzo 00.
- JORNADAS: SOBRE EL EURO.- Febrero 00.
- CURSO: DERIVE Y APLICACIONES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS.-Enero-Febrero 00.
- CURSO: TECNOLOGÍA EN E.S.O.- Septiembre 99.
- CURSO:EL REGLAMENTO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.- Febrero - Marzo 00.
- CURSO: DINÁMICA DE GRUPOS Y MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN AMBIENTES EDUCATIVOS.- Febrero-Marzo 00.
- CURSO: TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.- Febrero-Marzo 00.
- 1ª CONFERENCIA: DERECHO ADMINISTRATIVO EN EL ÁMBITO DOCENTE.- Febrero 00.
- CURSO: NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN: INTERNET APLICADO AL AULA. Febrero-Marzo 00.
- GRUPOS DE TRABAJO AÑO 2000 (17).
- PROYECTOS DE FORMACIÓN EN CENTROS AÑO 2000 (12).

EDUCACIÓN INFANTIL

¿Leer y Escribir?

A menudo en los equipos de Infantil se cuestionan la enseñanza de la lectura y la escritura en esta etapa educativa. Generalmente las dudas giran en torno a si abordar o no su enseñanza o cuál es el método mejor para enseñar a leer y a escribir. En escasas ocasiones nos planteamos cómo enseñar a partir de las ideas previas que los niños y niñas tienen, apostando por un aprendizaje significativo del lenguaje escrito.

Y es que cualquiera de los métodos tradicionales de enseñanza de lectura y escritura parten de supuestos tales como que los niños y niñas, al iniciar la enseñanza, no saben nada, que aprenden poco a poco, de forma secuenciada y acumulativa y que no pueden comprender lo que está escrito si no dominan la descodificación, el descifrado del sistema alfabético. Pero, todos sabemos que la relación descodificación - lectura no es directa ni simple, y que el descifrado no es garantía de comprensión por muy correcto que éste sea. Si entendemos que "leer" es "comprender textos" y que la comprensión exige una actividad mental, concluiremos que si no hay lectura activa (es decir, lectura que permita anticipar el contenido del texto, interpretarlo, reconocer significados...), no habrá comprensión. Por supuesto que, además, hay que ajustarse al texto, descifrar lo escrito, pero siempre como herramienta al servicio de la comprensión.

Las investigaciones de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky sobre cuáles son las hipótesis de los niños y las niñas acerca de lo que es leer y escribir y de cómo es el proceso de construcción del sistema alfabético, es decir, cómo aprenden, nos alumbran el camino para enseñar a partir de sus teorías. Las propuestas de enseñanza desde un enfoque constructivista nos demuestran cómo es posible trabajar el lenguaje escrito desde muy pronto, desde el inicio de la escolaridad, sin que esto suponga forzar el aprendizaje: los alumnos y alumnas tienen conocimientos previos acerca del lenguaje escrito y debemos aprovecharlos para trabajar en el aula, sin olvidarnos de su funcionalidad como instrumento de comunicación y planteando actividades significativas que modifiquen sus pensamientos iniciales acerca del sistema alfabético para mejorarlos.

No obstante, los maestros y maestras de Infantil hemos de tener muy claro que los contenidos de enseñanza de esta etapa han de girar en torno a la comunicación oral, corporal, musical, las relaciones sociales y afectivas, el desarrollo de la autonomía, los hábitos de cuidado personal, el juego... y, si bien debemos estimular su acceso al lenguaje escrito, ofrecerles experiencias variadas que les posibiliten descubrirlo, hemos de prestar mucha atención para no "escolarizar " la educación infantil con contenidos propios de la educación primaria.

Mª Jesús Caro Galán
Asesora de Ed. Infantil. CEP "Sierra de Segura"

EDUCACIÓN PRIMARIA

¿Desmotivación?... No, gracias

Voy a permitirme abrir la ventana que supone nuestro recién nacido boletín para hacer una breve reflexión sobre la "desmotivación" profesional que observo en cierta parte del profesorado basada, pienso, en la creencia de que con el paso del tiempo la educación ha ido a peor.

Es cierto que los tiempos han cambiado y, con ellos, la educación. La escuela de hoy no puede ser como la que nosotros vivimos como alumnos y alumnas: el contexto es distinto, el conocimiento es distinto. Pero no cualquier tiempo pasado fue mejor. En demasiadas ocasiones tendemos a idealizarlo, a que la nostalgia nos dé una visión poco acorde con la realidad vivida. Por ejemplo, pensamos que nuestros maestros y maestras lo hacían muy bien, mucho mejor que nosostros, a pesar de tener más alumnos en cantidad y en diversidad; o recordamos aquella escuela con cariño, respeto y comprensión sobre tantas "manías docentes" que hoy resultarían, como mínimo, de dudoso valor.

Frente a esta visión idealizada del pasado nos encontramos con un presente que, por contra, tendemos a minusvalorar. No quiero abundar en un discurso ya reiterativo: puede que la labor docente hoy sea un reto harto complicado, puede que, insistentemente, se identifique a la educación como la culpable de muchos males sociales, puede que el profesorado de hoy haya perdido la consideración social que se merece. Sin embargo, no es razonable que nos " vengamos abajo". No podemos ser injustos ni con el pasado ni con el presente, sea por exceso o por defecto.

Estoy plenamente convencido de que disponemos de medios suficientes, o podemos procurarlos; de que no estamos solos, si así lo queremos; de que es posible compartir experiencias de trabajo, buscar juntos soluciones, resolver problemas..., formarnos. Para ello, en muchas ocasiones, bastaría con una sincera reflexión sobre lo que hacemos y contar con la ayuda de lo que más cerca tenemos: compañeros, alumnos, formadores...

Desde una humilde postura de colaboración , me presto a serviros de ayuda en todo cuanto sea necesario, al tiempo que os invito a participar en nuestra mejora mutua, aun cuando sea desde la discrepancia, en y desde esta casa, que es la de todos.

Miguel Ruiz Munera
Asesor de Ed. Primaria. CEP "Sierra de Segura"

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Aprender “en”, “con” y “de” la Sierra de Segura

Nuestro trabajo está vinculado a la planificación de la enseñanza, su adaptación al entorno del alumnado y del centro, la preparación de los materiales didácticos adecuados a esas adaptaciones y a la investigación de las diferentes propuestas. Dentro y fuera del aula estamos rodeados de lugares, materiales y personas que son recursos potenciales.

En nuestro caso, la sierra de Segura constituye un enorme recurso didáctico que nos puede servir de eje organizador de una Unidad Didáctica Integrada como modelo de trabajo diseñado por el propio profesorado, ayudándonos a conectar e interrelacionar nuestras clases (nuestras programaciones de aula) y así mostrar a nuestros alumnos la coherencia de un trabajo hecho en común.

En las acciones formativas llevadas a cabo por este CEP, el tema de la sierra ha sido abordado con cierta frecuencia en cursos como “El olivar ecológico”, “Actividades físico-deportivas en el medio natural” o en jornadas como las de “Recopilación y análisis de textos de tradición oral”. La sierra ha sido también telón de fondo de numerosos grupos de trabajo.

Siguiendo en esta línea de trabajo, este año se va a realizar un “macro-curso" en el que se estudiará la sierra de Segura de forma interdisciplinar y cuyo objetivo principal es la plasmación por escrito de un plan de trabajo, realista y compatible con la práctica docente diaria que constituya una actividad de autoformación colectiva para el profesorado que participe en la acción. El curso "Estudio integral de la sierra de Segura" será, por tanto, el foro donde trabajaremos para elaborar materiales curriculares, a la vez que disfrutemos conociendo, de la mano de los mejores especialistas, los numerosos aspectos de la sierra susceptibles de ser trasladados a nuestros centros.

Desde este boletín os animamos a participar en las convocatorias del curso.

Francisco Bravo Palomares
Asesor de Ed. Secundaria. CEP "Sierra de Segura"

EDUCACIÓN DE ADULTOS

La Educación de Personas Adultas en una comarca como la nuestra es de gran importancia. Las necesidades de formación del profesorado que se dedica a ella son distintas de las del resto de profesorado por las características especiales de su alumnado, los horarios, el número de profesores y profesoras por centro, etc.

Desde este CEP estamos intentando cubrir las necesidades de formación que este colectivo nos está planteando. Este esfuerzo es tanto más gratificante por la respuesta encontrada: la mayor parte del profesorado colabora en el planteamiento, diseño y realización de las distintas acciones formativas.

Hoy, cuando cada vez más nos encontramos con algunos problemas de comunicación centros-CEP, desde los centros de Educación de Personas Adultas estamos recibiendo respuestas claras e inmediatas a todas las propuestas que realizamos, lo que está contribuyendo a mejorar la relación intercentros y a que las ofertas que desde aquí realizamos sean lo más ajustadas posible a sus necesidades.

Desde el CEP quisieramos facilitar la participación de este colectivo en el resto de acciones formativas que, por razones obvias, se convocan en horario de tarde. Pero esto es algo que escapa a nuestras posibilidades.

Finalmente, sólo nos resta animar a todos los profesores y profesoras de Educación de Personas Adultas a mantener esta línea de trabajo y colaboración mutua, así como a realizar las aportaciones al boletín informativo que estimen oportunas.

Tiburcio E. Biedma Robles
Asesor de Ed. Secundaria.
CEP "Sierra de Segura"

"ACCESO A LA INFORMACIÓN"

Una persona o un colectivo determinado puede, a la vista de una determinada información, tomarla en consideración o simplemente desecharla. Pero para que esta elección se produzca es requisito previo tener acceso a esa información. Difícilmente se puede optar por algo si se desconoce, o si lo que se conoce no se ajusta a la realidad.

Una preocupación constante de la gente que trabajamos en el CEP es la de conseguir que la información que de aquí parte llegue a sus destinatarios y destinatarias lo más rápida y fidedignamente posible. El procedimiento habitual seguido hasta ahora ha sido el de enviar toda la documentación a los Directores y Directoras de los Centros para que éstos, a su vez y según los casos, la difundan entre el profesorado. Este procedimiento no siempre da buenos resultados. Sea por la razón que sea, parece como si, llegado un momento, la transmisión se interrumpiese. Así, cuando desde el CEP se hacen llamadas para recordar la finalización de de algún plazo o similar, suele ser habitual mostrar sorpresa, desconcierto mezclado con un vago recuerdo..., es decir, síntomas claros de desconocimiento.

Recientemente hemos empezado a enviar un número de copias de convocatorias, circulares, etc., semejante al del profesorado del Centro, con el fin de facilitar su redistribución. Tampoco parece que hayamos conseguido grandes mejoras, si bien aún es pronto para sacar conclusiones válidas.

Avanzando un poco más, hemos considerado la idea de retomar una figura que ya existió años atrás y que, no sabemos por qué, cayó en desuso, cual es la de "representante" del CEP en el Centro y, viceversa, "representante" del Centro ante el CEP. Todo ello sin perjuicio de las atribuciones legales de los órganos directivos de cada Centro, y con el afán de descargarlos de tareas. Este, o esta, "representante" vendría a ser, principalmente, una especie de distribuidor de información del CEP entre los compañeros y compañeras de su Centro, a la vez que aglutinador de las informaciones y propuestas que dichos compañeros y compañeras deseen hacer llegar al CEP. No se trataría, en ningún caso, de un filtro obligatorio, sino de un canal que facilite el diálogo. En algunos Centros esta figura ha venido funcionando, y con muy buenos resultados: ahora se trataría de generalizarla.

Probablemente con estas iniciativas, a las que cabría añadir otras, como la publicación del presente Boletín, consigamos un objetivo que, no por simple dejaría de ser menos importante: que todo profesor o profesora disponga de la información que llega desde el CEP en un plazo máximo de 48 horas desde su recepción, y viceversa, que al información del Centro llegue al CEP de la forma más inmediata posible.

No tenemos la menor duda de que la información es básica para procesos de entendimiento y mejora. Una buena comunicación puede contribuir, al menos, a que, por un lado, la actividad del CEP sea más conocida entre el profesorado, y por otro, a que las demandas formativas de éste sean tenidas en cuenta por aquél, dentro de sus posibilidades y como es su obligación.

Quizás una buena comunicación e información permita que algunos profesores y profesoras no vean la formación permanente como algo ajeno, algo que diseñan otros para otros, sino como un derecho y una obligación en cuyo proceso se puede ser protagonista: proponiendo, diseñando, ejecutando, participando...

No deberíamos olvidar que hoy en día la formación permanente la tenemos al alcance de nuestras manos: cercana y gratuita. Y que el CEP es un recurso, no siempre valorado en su justa medida, que conviene aprovechar al máximo. Sería muy triste que en un futuro, ojalá lo más lejano posible, alguien pudiera echar en falta lo que no supo o no quiso aprovechar mientras existió.

Miguel Ángel Martínez Serrano.
Director del CEP "Sierra de Segura"

Curiosidades de la Comarca de la Sierra de Segura

En este apartado trataremos de dar a conocer una serie de curiosadades históricas relativas a la Sierra de Segura. Comenzamos por Segura de la Sierra, cabeza de partido en la época (1840, aproximadamente):

"... Tiene la cabeza de partido trescientos treinta vecinos y mil seiscientos cincuenta habitantes. No hay mas que una escuela privada para niños , de los que concurren nueve, todos gratuitos, y al cargo de Francisco Regis Moreno, sin titulo, certificación, ni otra cosa que lo habilite.

Escitado el Ayuntamiento Constitucional de esta villa por mi circular fecha 20 de Marzo próximo pasado, procedió a la formación y establecimiento de la comisión local de instrucción primaria, y por lo mismo fácil es deducir que no habiéndose conocido aquella de ninguna manera puede haber cumplido con lo que les está prevenido en los artículos 38 y 40 al 44 de la Real orden de 18 de Abril de 1.839.

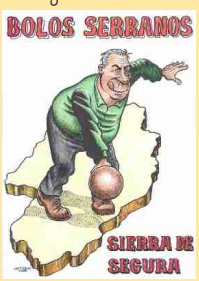
El estado en que se encuentra esta clase es malísimo, y no habiendo libros de registro, y estando en olvido lo que previenen los articulos 31, 32 y demás del reglamento provisional de escuelas de instrucción primaria elemental de 26 de Noviembre de 1.838 imposible es graduar los adelantos que hace la juventud.

La aptitud del Moreno es nula y a los niños pobres no se les provee de los libros y útiles necesarios. En esta escuela se desconocen los métodos de enseñanza mas acreditados; pues no se les enseña otra cosa que algunas oraciones del P. Ripalda.

Tengo prevenido á este Ayuntamiento publique la vacante de la escuela publica que en otros tiempos ha existido pagada de los fondos de propios con mil seiscientos cuarenta y dos reales, y que segun está mandado proceda al nombramiento de maestro oyendo previamente á la comisión local ; procurando por todos los medios fomentar este interesante ramo de la instruccion, y cuidando de que á la enseñanza se dé toda la estension y latitud posible...".

DE LA CRUZ MARTÍNEZ, J.
"Memorias sobre el Partido Judicial de Segura de la Sierra", párr. 3º, "Estadísticas de las Escuelas de Partido de Segura de la Sierra". 1.842.
(Extraído por Miguel Ruiz Munera.)

Santiago González Santoro



Nació en Orcera el 25 de julio de 1.941, y ejerce como maestro de Primaria en el C.P.R. "Santa María de la Peña" de su pueblo natal. Fue miembro del Consejo de Dirección del CEP "Sierra de Segura" durante varios años, hoy colabora con el CEP en diversas facetas. Está en posesión de la Medalla de Plata de Mutualidades y Cotos Escolares concedida por la correspondiente Comisión Nacional. Actualmente es corresponsal del Diario Ideal. Es autor de la "Historia de las Cofradías de Semana Santa de Orcera", y, en colaboración, de "El Juego de Bolos en las Sierras de Cazorla y Segura: un juego tradicional andaluz" (Premio UNISPORT), y de la guía turística "Rutas de ... El Parque Natural de Cazorla, Segura y las Villas".

Ha sido promotor de asociaciones educativas, culturales, religiosas y deportivas, a nivel local y comarcal, participando activamente en su desarrollo, así como en la ejecución de actividades. Ha colaborado en distintas Jornadas Culturales: El Barroco, Jorge Marique, Jornada Historico-Costumbristas de la Sierra de Segura, ha impartido cursos sobre Deportes Autóctonos, ha pronunciado multitud de conferencias y ha intervenido en programas de Radio y Televisión. Es Secretario General de la Agrupación de Cofradías y Hermandades del Arciprestazgo de Orcera y Cronista Oficial de la misma localidad.

Vaya desde aquí nuestro más sincero reconocimiento.

CEP Sierra de Segura Orcera
http://averroes.cec.junta-andalucia.es/~cepja4/
cepj4@cec.junta-andalucia.es
JUNTA DE ANDALUCIA
Consejería de Educación y Ciencia
Delegación Provincial de Jaén