

Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional en el Ámbito Educativo: Educación Infantil, Primaria y Secundaria. 2ª Edición

CÓDIGO DE LA ACCIÓN: 162321GE014



Autor y fuente de la imagen: Google imágenes

ORGANIZA: CENTRO DEL PROFESORADO DE ORCERA

COORDINA: Manuel León Varón

LUGAR: CEP de Orcera (Orcera). Nota. Si algún centro educativo de la comarca tiene una inscripción con la mayor parte del claustro y el resto son inscripciones individuales de diferentes centros, se puede cambiar el lugar a este centro.

FECHAS: Ver temporalización

HORARIO: de 16:30 a 20:00 horas

RECEPCIÓN DE SOLICITUDES: Hasta el 18 de septiembre de 2015 a las 12 horas.

CENTRO DEL PROFESORADO DE ORCERA (JAÉN)

Delegación Territorial de Educación en Jaén



Antes de imprimir este documento piensa si es realmente necesario
[eco-CEP: protegemos nuestro Planeta](#)



JUSTIFICACIÓN

Algunos investigadores como Daniel Goleman (*Inteligencia Emocional*) o Howard Gardner han demostrado que es la manera de interactuar con el mundo lo que determina el grado de éxito tanto profesional como personal. La autoconciencia, la motivación, el control de impulsos, el entusiasmo, la constancia, la empatía y el altruismo, entre otros, así como el desarrollo de las llamadas inteligencias múltiples son la base de una conducta altamente efectiva (*Siete hábitos de la gente altamente efectiva*, Stephen Covey).

Las nuevas teorías englobadas dentro de la llamada “psicología humanista” demuestran que las conductas son modificables, independientemente de los rasgos inherentes a la persona en su nacimiento. En esta línea es la PNL (Programación Neuro-lingüística) uno de los modelos de comunicación interpersonal más conocidos y efectivos.

Según Richard Bandler y John Grinder, padres de la PNL, requerimos zambullirnos en nuestras experiencias subjetivas, en nuestros modelos de pensamientos subyacentes, para modificar nuestras habilidades, nuestras actitudes y, por tanto, nuestras conductas. ¿Cuántas veces hemos intentado ir al gimnasio, establecer una pareja funcional, dejar de fumar, conseguir un trabajo que nos realice, mejorar la rentabilidad de nuestra empresa... sin éxito? El trabajar sobre los pensamientos que subyacen a nuestras acciones supone actuar sobre la raíz de nuestras conductas para dejar crecer así nuestras metas con éxito.

Entendemos esencial implantar en el currículo educativo el desarrollo de competencias de Inteligencia Emocional, para que la adquisición de dichas competencias se haga en etapas madurativas donde las creencias y valores están aún estableciéndose en la pirámide neurológica del individuo (Robert Dilts). A diferencia del trabajo con los adultos, donde hay que desprogramar para reconstruir con patrones de conducta efectivos, el trabajo con niños y adolescentes supondría sin duda la clave del éxito del individuo y la colectividad.

OBJETIVOS

ESPECIFICO: Implantar un programa de Inteligencia Emocional en Primaria y/o secundaria en el Centro Educativo.

GENERALES:

1. Desarrollar habilidades de comunicación empática
2. Adquirir pautas de autoconocimiento y autogestión emocional.
3. Adquirir conductas proactivas y responsables en el entorno profesional, personal y social.
4. Motivación personal.
5. Mejorar la relación con el cumplimiento de compromisos.
6. Desarrollar las capacidades necesarias para la consecución de objetivos.
7. Adquirir hábitos de búsqueda de soluciones ganar-ganar (negociación)
8. Mejorar la comunicación a través de los principios de la Inteligencia Emocional.
9. Adquirir pautas de conducta asertivas.
10. Desarrollar habilidades sociales y de resolución de conflictos.
11. Fomentar la cohesión del grupo y el trabajo en equipo.
12. Desarrollar habilidades de liderazgo

CONTENIDOS

- Programación Neurolingüística: Creencias y valores
- Teoría Transaccional: Comunicación y autoestima
- Matrices de personalidad, una comunicación efectiva.
- Gestión del cambio
- Relación de ayuda
- Inteligencia Emocional, emoción y sentimiento.
- Habilidades de negociación y resolución de conflictos.

- Retroalimentación
- Técnicas asertivas
- Comunicación empática
- Visión y Misión

METODOLOGÍA

En el desarrollo de competencias de Inteligencia Emocional planteamos un modelo por descubrimiento 100% experiencial. A través de ejercicios y dinámicas que fomentan la motivación y el interés, los participantes podrán obtener una “fotografía” de cuáles son las actitudes y pensamientos que subyacen en sus conductas y, por tanto, en los resultados que obtienen en su vida diaria. Como en el clásico método socrático (origen del “coaching”, método de aprendizaje muy conocido y practicado en el ámbito empresarial y deportivo) en esta

propuestas formativas no se facilitarán respuestas a preguntas sino que los propios participantes encontrarán respuestas a sus preguntas a través de mirarse en las dinámicas y cómo ellas pueden ser un fiel reflejo de la manera en que actúan en tu vida diaria...

Éstas dinámicas se pueden proponer como juegos del grupo completo o de un grupo pequeño, procesos de ojos cerrados o de origen gestáltico. Como en la Gestalt, en el programa formativo, el grupo facilita al participante un gran número de “espejos” en los que mirarse y ver reflejadas las relaciones de su entorno para ver, como dijimos, cuáles son los pensamientos subyacentes que las determinan y poder alcanzar, así, una solución diferente.

Consideramos que “estamos programados para conectar” (Inteligencia Social, Goleman) y que el desarrollo de las competencias emocionales y sociales son la clave del éxito personal y profesional.

EVALUACIÓN

Cuestionario a través de SENECA hasta el día 27 de noviembre de 2015

MODALIDAD Y DURACIÓN

Curso semipresencial de 50 horas de duración (31.5 presenciales + 18.5 no presenciales)

TEMPORALIZACIÓN

Sesiones presenciales:

Sesión 1. Presentación del programa. Competencias: Conducta vs. Identidad. Visión vs. Circunstancias. **Día 21 septiembre de 2015. Ponente: Alberto Ortega**

Sesión 2: Competencia: Interpretación vs. Hecho. **Día 22 de septiembre de 2015. Ponente: Alberto Ortega**

Sesión 3: Sesión de Implantación I. **Día 7 de octubre de 2015. Ponente: Manuel Deco**

Sesión 4: Ser mi palabra. Competencias: Intención vs. Mecanismo. Compromiso vs. Esperanza. **Día 20 de octubre de 2015. Ponente: Alberto Ortega.**

Sesión 5: Competencias: Responsable vs. Víctima. Proactividad vs. Reactividad. Elijo vs. Tengo que. **Día 21 de octubre de 2015. Ponente: Alberto Ortega**

Sesión 6: Retroalimentación. Matrices de personalidad. **Día 3 de noviembre de 2015. Ponente Alberto Ortega**

Sesión 7. Competencias : Ganar-ganar vs. Ganar-perder. Apoyo vs. Ayuda. **Día 4 de noviembre de 2015. Ponente: Alberto Ortega**

Sesión 8: Restauración Integridad. Empatía. **Día 10 noviembre de 2015. Ponente: Manuel Deco**

Sesión 9: Visión, Misión y Valores; Sesión de Implantación II. **Día 11 noviembre. Ponente: Manuel Deco**

Sesiones no presenciales en el aula virtual y centros educativos:

Desde el día 22 de septiembre al 27 de noviembre de 2015

Nº DE PLAZAS

DIRIGIDO A

25	1. Profesorado de Educación infantil, primaria y secundaria de la comarca. 2. Profesorado interesado en la temática
----	--

PONENCIAS

Alberto Ortega. Profesor de ESO. Experto en Coaching personal/ Practitioner en PNL
Manuel Deco. Director CEIP Félix Rodríguez de la Fuente (Sevilla)/Experto en Coaching Personal

COORDINACIÓN

Manuel León Varón. Asesor del CEP de Orcera.
TELÉFONOS DE CONTACTO: 953 499600 (CEP DE ORCERA) y 697951923(Móvil laboral)
CORREO ELECTRONICO: manuel.leon.varon.edu@juntadeandalucia.es

CERTIFICACIONES

Las Certificaciones se registrarán por la Normativa vigente, (ORDEN 16/10/06 y ORDEN 16/12/08).

CRITERIOS DE SELECCIÓN

1. Profesorado de Educación infantil, primaria y secundaria de la comarca.
2. Profesorado interesado en la temática
3. Orden de recepción de solicitudes

NOTAS DE INTERÉS

- La lista de admitidos/as se publicará en la página web del CEP el día 18 de septiembre de 2015 a las 13 horas.
- Las Bolsas de Ayuda solicitadas a través de Séneca, se ajustarán a las características propias de cada acción formativa y a la disponibilidad económica general del CEP.
- Para favorecer la conciliación de la vida laboral, familiar y personal del profesorado, el CEP adoptará las medidas necesarias para el cuidado de menores durante las horas presenciales de la actividad. Esta opción queda supeditada a las posibilidades que al respecto ofrezca la localidad donde se celebre la actividad.
- En el supuesto de que la actividad ocupe parte de horario lectivo, será responsabilidad de cada asistente la obtención del permiso correspondiente.
- El CEP se reserva el derecho a modificar el programa, si las circunstancias así lo requieren.
- La inscripción en una acción formativa supone la aceptación de las condiciones de la misma.

INSCRIPCIONES

1. INTERNET: En Séneca >"CEP" > "Consulta Actividades Formativas". Se escoge el CEP de Orcera, "Estado: Abierto plazo solicitudes", y "Buscar". Una vez localizado el curso, a la derecha se puede consultar la ficha en detalle o inscribirse.
2. En el supuesto de imposibilidad de hacerlo con SÉNECA, contactar con la Coordinación de la actividad y, en su caso, cumplimentar la siguiente ficha:

TOMA DE IMÁGENES

En el desarrollo de la actividad es posible que se tomen imágenes para su difusión en espacios de carácter educativo. Si algún o alguna participante no desea aparecer en dichas imágenes, deberá hacérselo saber al coordinador o coordinadora de la actividad.